

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih:

Yaş Grubu(Ay): 48 - 60 Ay

Öğretmen Adı:.....

Güne Başlama Zamanı

Öğretmen tarafından resim masası, yoğurma malzemeleri masası, kitap masası, puzzle masası hazırlanır. Öğretmen çocukları sınıfa alır. Çocukların beraber bir süre vakit geçirmelerine imkan tanınır.

Oyun Zamanı

Çocuklar sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

Kahvaltı, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

Etkinlik Zamanı

“TAŞ- KÂĞIT- MAKAS” Oyun, okuma yazmaya hazırlık ve fen etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

Etkinlik Zamanı

“TAŞLARLA SANAT” Sanat ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

TAŞ- KÂĞIT- MAKAS

Etkinlik Türü: Oyun, okuma yazmaya hazırlık ve fen etkinliği

KAZANIMLAR ve GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler. Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler. Nesne/varlığın dokusunu söyler. Nesne/varlığın kokusunu söyler. Nesne/varlığın yapıldığı malzemeyi söyler. Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

Materyaller: Yumurta kartonları, büyüteçler, doğal ve değerli taşlar

Sözcük ve Kavramlar: Taş, doğal taş, değerli taş, çakıl taşı, kaya, büyük- küçük, ağır- hafif, pürüzlü- düz,

Öğrenme Süreci:

Öğretmen çocuklara “ Taş- kâğıt- makas” oyununu bilip, bilmediklerini sorar. Bilen öğrencilerden oyunu anlatmalarını ister. Öğretmen çocukların anlatımlarına destek olur ve oyunu bilen bir çocuk ile oynamaya başlar.

Sağ el yumruk haline getirilir ve sol elin üstüne koyulur. Taş, kâğıt makas sözleri ritmik olarak söylenirken yumruk halindeki el her nesne için yukarı kaldırılıp, avuç içine oturtulur. 2 kere vurulur ve üçüncüde taş için yumruk, kâğıt için el açılır, makas için ile işaret parmağı ve orta parmak ile makas hareketinden biri seçilir ve yapılır. Taş makası kırar, makas kâğıdı keser, kâğıt taşı sarar. Taş makası, makas kâğıdı, kâğıt da taşı yener. Eğer oyuncular aynı durumu seçerse oyun berabere biter.

Oyunun ardından çocuklara yumurta kartonları ve büyüteçler verilir. Bahçe ya da ormana gidilir. Çocuklar doğadaki taşları incelerler ve bulabildikleri farklı taşlardan (Taş toplama ihtimali yoksa öğretmenin temin ettiği irili ufaklı taşlar kullanılır) toplarlar. Sınıfa geldiklerinde kendilerinin ve arkadaşlarının taşları benzerlik ve farklılıklarına göre gözlemlenir. Öğretmen sınıfa getirdiği kehribar, ametist, akik vb. doğal- değerli taşları çocuklara tanıtır ve incelemelerine fırsat verir.

Eğitim setinin 6. Kitabının 21 ve 22. Sayfaları tamamlanır.

Değerlendirme:

- Taş avına çıktığımızda neler hissettin?
- Daha önce değerli bir taş gördün mü?
- Taşlarla neler yapılabilir?
- Evinizde ya da okulumuzda taştan yapılmış bir ürün var mı?

Aile Katılımı: Ailelerden evlerinde taşlardan üretilmiş eşya ve takıları incelemeleri istenir.

Uyarlama: Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAŞLARLA SANAT

Etkinlik Türü: Sanat ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği

KAZANIMLAR ve GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri yan yana dizer. Nesneleri değişik malzemelerle bağlar.

Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar.

Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

ÖZBAKIM BECERİLERİ

Kazanım 6: Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.

Göstergeleri: Çevre temizliğiyle ilgili araç ve gereçleri kullanır.

Materyaller: A3 Kâğıdı, taşlar, keçeli boya, suluboya, fırça, su

Sözcük ve Kavramlar: Çizgi, renk, ressam

Öğrenme Süreci:

Bahçeden toplanan taşlar masalara alınır. (Taş toplama ihtimali yoksa öğretmenin temin ettiği irili ufaklı taşlar kullanılır) Her öğrenciye bir adet A3 boyutunda kâğıt ve keçeli boyalar verilir. Çocuklar taşlarını kâğıtlarının üstüne istedikleri gibi yerleştirirler. Taş sayısının en az 9-10 tane olması gerekmektedir. İstedikleri renkteki keçeli boyalarından alıp bir taştan diğer taşa uzanan bir çizgi çizerler. Tüm taşlar bu çizgiler ile birleştirilir. Taşlar kaldırılır. Kâğıtta oluşan çizgilerin araları sulu boya ile boyanarak çizgi ve renk çalışması tamamlanır.

Daha büyük ve yassı taşlar temin edilebilirse taş boyama etkinliği yapılabilir. Etkinlik sonrasında çocuklar fırçalarını yıkayıp yerlerine kaldırır ve masalarını temizlerler.

Değerlendirme:

- Taşları çizgilerle birleştirdiğinde ortaya nasıl bir desen çıktı?
- Çalışmada hangi renkleri tercih ettin?
- Sen bir ressam olsaydın ne tür resimler çizmek isterdin?

Aile Katılımı: Ailelerden evde kullanılan kâğıt havluların rulolarını okula getirmeleri istenir.

Uyarılama: Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB ÖÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.